

Рабочий лист. Математика. 8 класс.

Фамилия, имя ученика

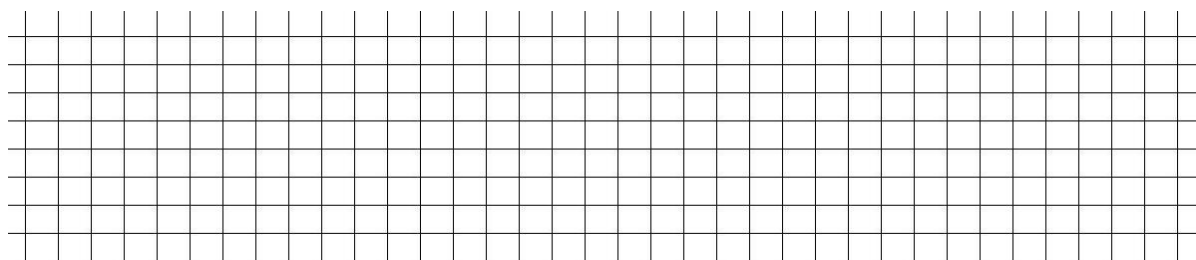
Тема урока:

Цели урока:

Иоганн Кеплер (немецкий математик, астроном, механик, оптик):

«Геометрия владеет многими сокровищами, но одно из главных сокровищ это ?.....»

1. Начертите прямоугольный треугольник $\triangle ABC$ ($\angle C = 90^\circ$). Выпишите его стороны и их названия.

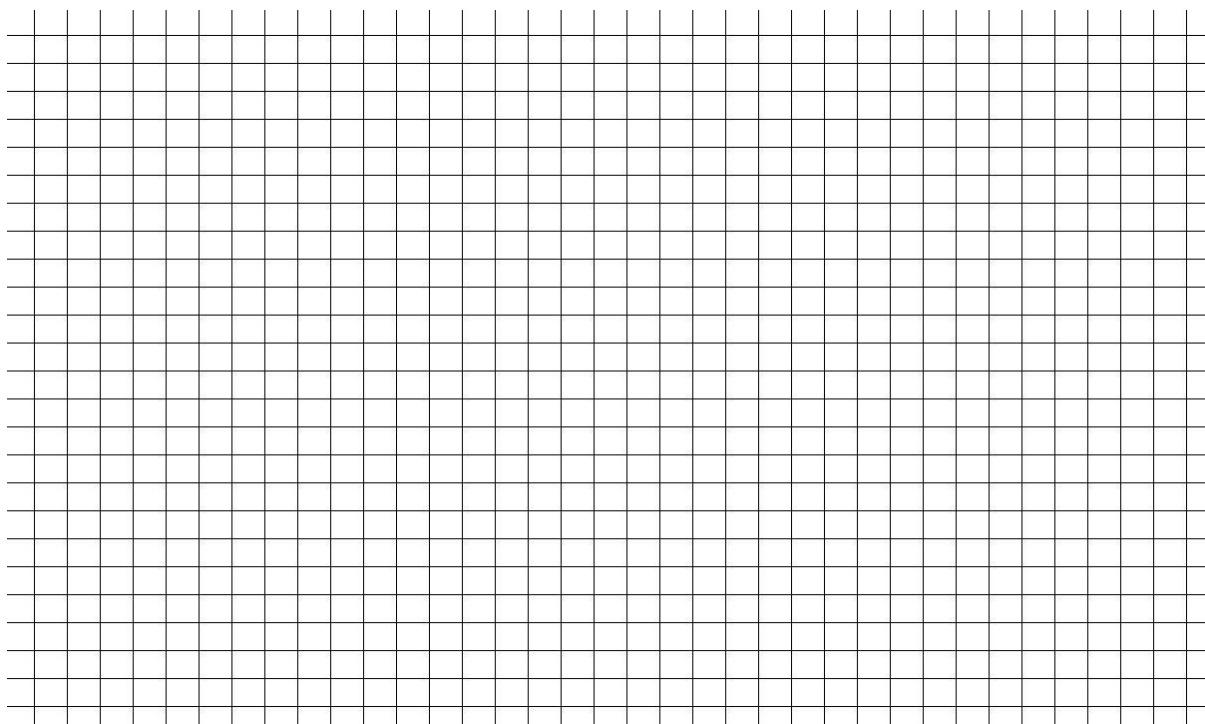


2. Составьте паспорт прямоугольного треугольника. (Используйте обозначения вашего треугольника).

Имена признаков		Значения признаков
<i>Измеряемые</i>	Длины сторон	
	Величины углов	
<i>Вычисляемые</i>	Периметр	
	Площадь	
<i>Виды треугольников</i>		

Stage 2-3. Grade 8.

3. Постройте прямоугольный треугольник с катетами $a=3$ см и $b=4$ см. Не измеряя гипотенузы, что мы можем сказать о ее длине?
4. Измерьте длину гипотенузы c . $c =$
На каждой стороне треугольника постройте квадраты со стороной, равной стороне треугольника. (Треугольник заштрихуйте).
Найдите площади квадратов. Установите связь между полученными значениями площадей квадратов, построенных на катетах и гипотенузе. Что получилось?
Какой вывод можно сделать?



Запишите соотношение между сторонами прямоугольного треугольника.

.....
Попробуйте сформулировать теорему Пифагора:
.....
.....

Рефлексия: *сегодня я узнал...*
было интересно...
было трудно...
у меня получилось ...
я смог...
меня удивило

Что узнали полезного?